

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» выполнение индикаторов достижения компетенций: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» обеспечить у обучающихся:

1. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

2. Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

4. Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического

	<p>консилиума образовательной организации</p> <p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p> <p>ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения</p>
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная логопедия с логопсихологией" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		10	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
-------	---------------------------	--

		(в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	КСР	СРС
Семестр 3							
1.	Тема 1. Общие основы логопедии и логопсихологии. История, теории, закономерности и принципы логопедии и логопсихологии	8	2	2			6
2.	Тема 2. Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии	16	10	4	4	2	6
3.	Тема 3. Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Ринолалия	12	6	2	4		6
4.	Тема 4. Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии	14	8	2	4	2	6
5.	Тема 5. Заикание. Диагностика, коррекция и профилактика заикания	14	8	2	4	2	6
6.	Тема 6. Современные классификации алалии и характеристика основных форм	14	8	2	4	2	6
7.	Тема 7. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие	10	4		4		6
8.	Тема 8. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Обогащение социального опыта дошкольников с нарушением речи	12	6	2	2	2	6
9.	Тема 9. Нарушение устной и письменной речи. Диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи	8	2		2		6
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36					
Итого		144	54	16	28	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый

накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Общие основы логопедии и логопсихологии. История, теории, закономерности и принципы логопедии и логопсихологии.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедия как наука. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений. Коррекция, компенсация, абилитация. Новые понятия логопедии. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов). Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Этиология речевых нарушений. Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности. Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий. Понятие о логопсихологии, ее принципах и задачах.

Лекция 2.

Тема: Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина "дислалия". Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии – функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, фонетического или их комбинаций. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции – разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Этапы и приемы логопедического

воздействия. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование артикуляционной гимнастики, тренировки фонематического восприятия при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Звуки Л, Л'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажения и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Звуки С, С', З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Лекция 3.

Тема: Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии.

Краткая аннотация к лекции.

Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.

Причины и варианты нарушений – сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и

последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки

шипящих звуков. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.

Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука.

Закрепление коммуникативных умений и навыков. Звуки К, К', Г, Г', Х, Х'. Артикуляция,

дефекты произношения, приемы коррекции. Характеристика фонем. Описание

правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений,

проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика,

подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие

фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и

навыков. Звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.

Характеристика звука. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и

варианты нарушений, проявляющиеся в заменах звука. Артикуляционная гимнастика,

подготавливающая постановку звука. Приемы исправления звука. Развитие

фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и

навыков. Дефекты оглушения и смягчения согласных звуков. Замены звонких фонем

глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Замены твердых фонем

мягкими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.

Лекция 4.

Тема: Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Ринолалия.

Краткая аннотация к лекции.

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии:

открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба;

расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных нарушений развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсомоторное развитие. Развитие речи: время появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив, эмоциональное общение со взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии. Первичные нарушения: расстройства физиологического и фонационного дыхания, нарушения голоса, дефекты звукопроизношения. Вторичные нарушения: недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. Закрытая ринолалия. Причины возникновения закрытой ринолалии. Виды закрытой ринолалии. Характеристика функциональной и органической закрытой ринолалии. Смешанная ринолалия. Ее причины. Состояние речи при смешанной ринолалии. Этиология и патогенез как основания классификации нарушений голоса. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани (гипотонусного и гипертонусного). Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий. Активизация двигательной функции гортани. Нормализация функции дыхания. Голосовые упражнения, направленные на координацию дыхания и фонации. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани. Анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичной резекции гортани. Коррекция голоса за счет компенсаторных возможностей сохранный половины гортани.

Лекция 5.

Тема: Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии.

Краткая аннотация к лекции.

Краткие исторические сведения и анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическими поражениями моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Психологические особенности дошкольников с дизартрией.

Лекция 6.

Тема: Заикание. Диагностика, коррекция и профилактика заикания.

Краткая аннотация к лекции.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации: артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, умеренная, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Эмболофразия. Характер личностного реагирования на заикание. Логофобии. Типы течения заикания: регрессионный, прогрессионный, рецидивирующий. Психологические особенности детей с заиканием.

Лекция 7.

Тема: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Краткая аннотация к лекции.

Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие. Классификация детских афазий.

Лекция 8.

Тема: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Обогащение социального опыта дошкольников с нарушением речи.

Краткая аннотация к лекции.

Определение общего недоразвития речи (ОНР). Клинические виды общего недоразвития речи. Неосложнённый вариант ОНР. Осложнённый вариант ОНР (неврологические и психопатологические синдромы). Грубое стойкое недоразвитие речи (моторная алалия). Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Характеристика детской речи первого уровня развития. Характеристика детской речи второго уровня развития. Характеристика детской речи третьего уровня развития. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития. Поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития. Основные направления коррекционного воздействия при обучении детей школьного возраста с общим недоразвитием речи. Организационно-методические требования к построению процесса обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на усвоение чтения и письма. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста. Обогащение социального опыта дошкольников с нарушением речи, активизация их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Функциональные особенности произносительного аппарата.
2. Система фонем русского языка.
3. Характеристика звуков и их артикуляция в графическом изображении.
4. Классификация нарушений звукопроизношения.
5. Приемы постановки звуков.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Ринолалия.

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Структура дефекта при ринолалии». Какие симптомы носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями.
2. Изобразите схематично частичную и полную расщелину губы.
3. Вспомните, чем отличаются сквозные расщелины неба от несквозных. Схематично нарисуйте те и другие.
4. Составьте схему обследования ребенка с ринолалией.
5. Составьте конспект занятия по вызыванию какого-либо звука у ребенка с ринолалией; подберите необходимые упражнения, дидактический материал. Предусмотрите использование нескольких приемов.
6. Ринофония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения
7. Тахилалия. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.
8. Афония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.
9. Дисфония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

Практическое занятие 5.

Тема: Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
2. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
3. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
4. Основные формы дизартрии.

Практическое занятие 6.

Тема: Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
2. Схема и методика обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха, навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной

ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Заикание. Диагностика, коррекция и профилактика заикания.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
2. Особенности динамики невротической формы заикания.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного, школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания.
4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания.
5. Особенности личности дошкольников.
6. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.
7. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания.
8. Характерологические особенности, компенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения.
9. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Личностные реакции подростков на речевой дефект.
10. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания.
11. Особенности проявления логофобии.
12. Особенности проявления речевого дефекта.

Практическое занятие 9.

Тема: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Основные методические принципы логопедического воздействия.
 2. Виды речевой работы при моторной алалии.
 3. Направления коррекционного воздействия.
 4. Поэтапный ход логопедической работы.
 5. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-ый уровень речевого развития).
 6. Задачи и содержание работы при 2-ом уровне речевого развития.
 7. Логопедическая работа с детьми, находящимися на 3-ем уровне речевого развития.
- Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Практическое занятие 10.

Тема: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.
2. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
3. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.

Перечень заданий:

Дать характеристику предложенным ниже формам афазии. Рассмотреть их с точки зрения структуры дефекта, механизма нарушения и коррекционно-логопедического воздействия:

- акустико-гностическая;
- акустико-мнестическая;
- семантическая афазия;
- афферентная моторная;
- эфферентная моторная;
- динамическая афазия;
- проводниковая афазия.

Практическое занятие 13.

Тема: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Обогащение социального опыта дошкольников с нарушением речи.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Клинические виды общего недоразвития речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
3. Характеристика детской речи первого уровня развития.
4. Характеристика детской речи второго уровня развития.
5. Характеристика детской речи третьего уровня развития.
6. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития.
7. Поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития.
8. Основные направления коррекционного воздействия при обучении детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
9. Организационно-методические требования к построению процесса обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 14.

Тема: Нарушение устной и письменной речи. Диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Обследование устной речи.
2. Обследование невербальных высших психических функций, принимающих участие в чтении и письме.
3. Выявление состояния процесса чтения.
4. Выявление состояния различных видов письма.
5. Раннее выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной

форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии

Перечень заданий:

1. Озвучьте профиль артикуляционного аппарата.
2. Расскажите, как разделяются звуки русского языка по определенным критериям:
 - а) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
 - б) по работе мягкого неба;
 - в) по работе голосовых связок;
 - г) по способу образования;
 - д) по месту образования;
 - е) по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.
3. Разберитесь в логопедических профилях нарисованных звуков. Дайте характеристику изображенного звука.
4. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения:
 - а) по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение);
 - б) по группам звуков (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм и т. д.)
5. Подберите подготовительные артикуляционные упражнения для ребенка, если у него отмечается:
 - а) боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм;
 - б) сигматизм шипящих;
 - в) ламбдацизм;
 - г) ротацизм;
 - д) каппацизм;
 - е) йотацизм;
6. Потренируйтесь в постановке звуков:
 - а) свистящих;
 - б) шипящих;
 - в) л;
 - г) р;
 - д.) к,г,х;
 - е) j (йот).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы.
4. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
5. Развитие двигательной сферы (развитие общей, мелкой, мимической моторики, артикуляционного аппарата).
6. Развитие общего и речевого дыхания.
7. Преодоление нарушений голосообразования.
8. Формирование интонационной и звукопроизносительной сторон речи.

9. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Заикание. Диагностика, коррекция и профилактика заикания.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
2. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии.
3. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения.
4. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания.
5. Личностные реакции на заикание и особенности общения.
6. Характеристика поведения детей, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Планирование и организация логопедических занятий при алалии.
2. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа.
3. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.
4. Комплексный подход при устранении алалии.
5. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
6. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией.
7. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
8. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Обогащение социального опыта дошкольников с нарушением речи.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях детского сада.
4. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на усвоение чтения и письма.
5. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> – материалы логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/> – содержится большое количество тематической информации. Интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/> – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и

специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Дошкольная логопедия с логопсихологией» / 3	16	20	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Работа на практических занятиях	50			
				3. Контроль самостоятельной работы	25			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование				
				2. Контрольная работа	10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	4			
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	16	20	10		105 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Дошкольная логопедия с логопсихологией» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной

	<p>диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p> <p>ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения</p>
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- а) неправильная речь окружающих;
- б) двуязычие в семье;
- в) черепно-мозговая родовая травма.
- г) все ответы верны.

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

- а) тройничный;
- б) обонятельный;
- в) блуждающий.
- г) все ответы верны.

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

- а) алалии;
- б) механической дислалии;
- в) афазии;
- г) все ответы верны.

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
- ОНР;
 - заикание;
 - ФФН;
 - все ответы верны.
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- I блок;
 - II блок;
 - III блок.
 - во всех блоках.
6. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:
- органическое поражение речевых зон левого полушария;
 - левополушарное органическое поражение центральной нервной системы;
 - билатеральное органическое поражение центральной нервной системы;
 - все ответы верны.
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
- комплексного подхода;
 - системного подхода;
 - онтогенетический;
 - все ответы верны.
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми – моторными алаликами – согласно языковому подходу:
- обогащение и активизации предметного словаря;
 - формирование и развитие артикуляторной моторики;
 - развитие слухового восприятия;
 - обогащение и активизация предикативного словаря.
9. Продолжите определение: «ОНР – это»:
- нарушение произносительной стороны речи;
 - системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
 - нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата;
 - все ответы верны.
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами)?:
- неврозоподобная;
 - органическая;
 - невротическая;
 - все ответы верны.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
---	--

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите принципы построения работы по коррекции дефектов звукопроизношения.
2. Перечислите упражнения по активизации взаимодействия дошкольников с нарушениями речи со взрослыми и сверстниками.
3. Назовите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.
4. Назовите диагностические методики по обследованию уровня развития связной речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.
2. Характеристика процесса порождения речи.
3. Восприятие и понимание речи.
4. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
5. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
6. Речь: ее функции, формы, компоненты. Патология отдельных структурных компонентов речи.
7. Этиология нарушений речи.

8. Цель и принципы анализа речевых нарушений.
9. Классификация речевых нарушений. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
10. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
11. Логопедическое воздействие при механической форме дислалии.
12. Логопедическое воздействие при функциональной форме дислалии.
13. Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Псевдобульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
16. Бульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
17. Подкорковая дизартрия: этиология и патогенез.
18. Мозжечковая дизартрия: этиология и патогенез.
19. Кортикальная дизартрия: этиология и патогенез.
20. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
22. Развитие и становление голоса у детей. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
23. Нарушения голоса: общая характеристика, причины, механизм, формы.
24. Методика коррекционно-логопедического воздействия при функциональных дефектах голосовой функции.
25. Методика коррекционно-логопедического воздействия при органических дефектах голосовой функции.
26. Нарушения темпа речи: общая характеристика, причины, формы. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
27. Брадилалия: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
28. Тахилалия и её разновидности: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
29. Физиологические итерации: механизм, причины, методика коррекционно-логопедического воздействия. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
30. Заикание: механизмы, причины, структура дефекта, формы. Основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
32. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
33. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
34. Афазия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
35. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.
36. Сенсорная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
37. Моторная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.

Примерные задания:

38. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дизартрии. Охарактеризовать методику и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
39. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при алалии. Охарактеризовать методику и этапы коррекционно-логопедического воздействия при алалии.
40. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
41. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах дизартрии.
42. Перечислите принципы построения работы по коррекции дефектов звукопроизношения.
43. Перечислите упражнения по активизации взаимодействия дошкольников с нарушениями речи со взрослыми и сверстниками.
44. Назовите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный вариант:

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 - а) неправильная речь окружающих;
 - б) двуязычие в семье;
 - в) черепно-мозговая родовая травма.

г) все ответы верны

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

а) тройничный;

б) обонятельный;

в) блуждающий;

г) все ответы верны.

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

а) алалии;

б) механической дислалии;

в) афазии;

г) все ответы верны.

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

а) ОНР;

б) заикание;

в) ФФН;

г) все ответы верны.

5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений?

а) I блок;

б) II блок;

в) III блок.

г) во всех блоках.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и	Практическое задание. Укажите, какие методы коррекции дислалии применяются с целью активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения социального опыта детей, активизации взаимодействия со

сверстниками	взрослыми и сверстниками.
--------------	---------------------------

Ключ к практическому заданию:

Применяются для коррекции функциональной дислалии педагогические методы, для коррекции механической дислалии – хирургические и педагогические.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:
ИПК-2.6

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание. Может ли в ходе психолого-педагогического обследования детей с дизартрией наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины

Практическое задание:

Ключ к практическому заданию

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:
ИПК-3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Практическое задание. Опишите основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции дизартрии и профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию:

При проведении коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;

- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.